



СЕРТИФИКАТ ВАРШАВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ЭКЗАМЕН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ B2

TEST PRZYKŁADOWY

- ответы на вопросы к тестам 1, 2, 3.1 отмечайте на карте ответа № 1
- ответы на вопросы к тестам 3.2 записывайте на карте ответа № 2
- ответы к тесту 4 записывайте на карте ответа № 3

Максимально возможное количество баллов – 140

Экзамен продолжается 180 минут

☞ К каждой части экзамена имеются инструкции. Внимательно ознакомьтесь с ними перед выполнением тестовых заданий.

ТЕСТОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ

Вы получили тестовые задания, три карты ответа и карандаш.

ВЫПОЛНЯЙТЕ ЗАДАНИЯ 1.1, 1.2, 2.1, 2.2 и 3.1. (ВОПРОСЫ 1 - 50) НА КАРТЕ ОТВЕТА № 1 СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

- К каждому вопросу даны три, четыре, пять или шесть вариантов ответа, обозначенных буквами **a, b, c, d, e, f**.
- Вы должны выбрать один правильный вариант ответа.
- Можете использовать книжку тестовых заданий в качестве черновика, отмечая в ней свои ответы.
- На карте ответа отметьте свою **окончательную версию**, аккуратно заштриховав **КАРАНДАШОМ** соответствующий квадратик.

ВЫПОЛНЯЙТЕ ЗАДАНИЯ 3.2 (ВОПРОСЫ 51 - 70) НА КАРТЕ ОТВЕТА № 2 СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

- Все ответы записывайте **РУЧКОЙ** на отдельной карте ответа.
- Можете использовать книжку тестовых заданий в качестве черновика.
- Пишите аккуратно. Написанные неразборчивым почерком ответы проверяться не будут.

ВЫПОЛНЯЙТЕ ЗАДАНИЕ 4 НА КАРТЕ ОТВЕТА № 3 СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

- Можете использовать чистые страницы книжки тестовых заданий в качестве черновика.
- Окончательную версию текста напишите на первой стороне карты ответа № 3 и на ее обороте. Пишите аккуратно. Написанный неразборчивым почерком текст проверяться не будет.
- На выполнение теста 4 предусмотрите не менее 40 минут.

ПЛАНИРУЙТЕ СВОЕ ВРЕМЯ ТАК, ЧТОБЫ УСПЕТЬ ПРАВИЛЬНО
ЗАПОЛНИТЬ ВСЕ КАРТЫ ОТВЕТА

Тест 1. Аудирование (15 вопросов, 30 баллов)

Задание 1.1. Вопросы 1-7 (14 баллов)

Прослушайте два раза интервью с Анной Хныкиной. Определите, соответствуют (буквой А) или не соответствуют (буквой В) данные высказывания содержанию прослушанного текста. Отметьте свой выбор в карте ответа №1.

1. Анна Хныкина является начальником центра «СоДействие», занимающегося также исследованием психологии участников социальных сетей.
2. По мнению Хныкиной, отсутствие внутреннего удовлетворения заставляет людей искать признания у других.
3. Многие не любят фотографировать еду, так как такие фотографии вызывают сильный голод.
4. Выставление своих фотографий на всеобщее обозрение свидетельствует об удовлетворенности человека собой.
5. В России до сих пор поговорка «По одежке встречают...» не потеряла своей значимости.
6. Лайки, по мнению психолога, ставят друг другу пользователи сетей для повышения самооценки.
7. А. Хныкина анализирует посты, пытаясь раскрыть внутреннюю, подлинную сущность человека.

Задание 1.2. Вопросы 8-15 (16 баллов)

Познакомьтесь с вопросами 8-15. Прослушайте текст два раза. После или во время прослушивания выберите один правильный ответ из трех предложенных. Отметьте свой выбор в карте ответа №1.

8. Семья Ивановых еще в советское время
 - а) была лишена родительских прав за отказ водить сына в школу.
 - б) стала основателем проекта «Семейное образование».
 - в) решила обучать детей по новой школьной программе.
9. В настоящее время количество сторонников домашнего обучения в России
 - а) постоянное и не увеличивается.
 - б) немного занижено.
 - в) трудно определить.
10. Домашнее образование до принятия нового закона «Об образовании в РФ» было очень прогрессивным, так как
 - а) в школах ученики могли проходить обучение в двух формах.
 - б) родители получали денежное вознаграждение за обучение детей.
 - в) самообразование было доступно в начальной и в средней школе.
11. Новое законодательство России по семейному обучению
 - а) лишило родителей помощи со стороны государства.
 - б) предусматривает подписание нового договора.
 - в) увеличивает помощь семьям в обучении детей дома.
12. Оксана Никитина, мать троих детей, была вынуждена
 - а) переводить детей из школы в школу.
 - б) сама обучать и третьего ребенка.
 - в) выбрать обучение детей на дому.

13. Одной из причин перехода к домашнему обучению детей является
- a) труднодоступность учебных заведений.
 - b) отсутствие школьных автобусов.
 - c) наличие большого количества детей в семье.
14. Причиной для перехода на семейное обучение очень часто служит
- a) чувство отчуждения ребенка от семейных ценностей.
 - b) желание идти в ногу со временем и быть прогрессивным.
 - c) нежелание доверять обучение детей государству.
15. Российские родители в связи с отсутствием заботы со стороны государства
- a) вообще не используют возможности обучать детей самим.
 - b) вынуждены преодолевать многие административные преграды.
 - c) пользуются помощью со стороны местных школ и администрации.

Тест 2. Чтение (15 вопросов, 30 баллов)

Задание 2.1. Вопросы 16-22 (14 баллов)

Прочитайте внимательно текст. Выберите один из четырех вариантов ответа к каждому заданию. Отметьте свой выбор в карте ответа № 1.

Алексей Иванов. Географ глобус пропил (отрывок)

Дымя сигаретой и бренча в кармане спичечным коробком, бывший глухонемой, Виктор Служкин, теперь уже побритый и прилично одетый, шагал по микрорайону Новые Речники к ближайшей школе. Над ним в вышине то и дело вспыхивали окна многоэтажек, отчего казалось, что солнечный шар покрыт щербатинами мелких сколов. Из какого-то двора доносились гулкие выстрелы — там выбивали ковер.

Школа высилась посреди зеленого пустыря, охваченного по периметру забором. За спиной у нее лежала асфальтированная спортплощадка, рядом с которой торчали одиночные корабельные сосны, чудом уцелевшие при застройке нового микрорайона. Справа от входа громоздилась теплица — ржавое скелетообразное сооружение без единого стекла. Широко раскрытые окна школы тоскующе глядели в небо, будто школа посылала кому-то молитву об избавлении от крестных мук предстоящего учебного года. Во дворе сновали ученики: скребли газоны редкозубыми граблями, подметали асфальт, таскали в теплицу носилки с мусором. За дальним углом курили старшекласники, в каком-то кабинете играла музыка, на крыльце орали друг на друга мелкие двоечники, которые вытаскивали сломанную парту и застряли с нею в дверях. В свежепокрашенном вестибюле Служкин спросил у уборщицы имя-отчество директора, отыскал директорские покои на втором этаже, постучался и вошел. Директор был высоким, грузным, лысеющим мужчиной в золотых очках. Он помещался за широким столом, а напротив него, разложив бумаги, сидела красивая полная женщина.

— Я по поводу работы, — пояснил Служкин. — Вам учителя не нужны?

— М-м?.. — удивился директор и кивнул на стул. — Присаживайтесь...

Служкин с достоинством уселся у стены позади женщины, с которой беседовал директор, и это вызвало у нее видимое даже по спине раздражение. Однако развернуться в

менее тициановский ракурс она не пожелала, а для Служкина другого места в кабинете не было.

— И какой предмет вы можете вести? — спросил директор.

— Ботанику, зоологию, анатомию, общую биологию, органическую химию, — не торопясь, перечислил Служкин.

— Вы где-то учились? — через плечо спросила женщина.

— Биофак Уральского университета.

Спина стала еще более недоброжелательной.

— У нас уже есть учителя по всем этим предметам.

Служкин молчал, фотогенично улыбаясь. Женщина начала нервно перебирать свои бумаги. Наконец директор засопел и раскололся:

— Географию-то у нас некому вести, Роза Борисовна...

— Почему некому? Нина Петровна дала согласие.

— Она же пенсионерка, и у нее уже полторы ставки.

— Но мы не можем брать человека, который не имеет педагогического образования и не знает предмета, — холодно заявила Роза Борисовна.

— Биология, природоведение, география — это почти одно и то же... — туманно заметил директор и смущенно потер нос.

— Нет, — твердо возразила Роза Борисовна. — Природоведение и экономическая география в девярых классах — это не одно и то же.

— Роза Борисовна, для меня не составит труда ознакомиться с этим предметом, — вкрадчиво сказал Служкин.

Красивая Роза Борисовна слегка покраснела от ярости, собрала свои листочки в идеально ровную стопку и ледяным тоном произнесла:

— Впрочем, вы директор, Антон Антонович, вам и решать.

— Я всего лишь администратор. — Директор сделал жест, в котором было что-то от реверанса, и даже дернул под столом коленями. — С педагогами работает завуч — то есть вы, Роза Борисовна. Я бы не хотел принимать решения, не заручившись вашей поддержкой.

Роза Борисовна снова разложила бумаги веером, а потом все же обернулась к улыбавшемуся по-прежнему Служкину.

— А вы представляете себе... э-э...

— Виктор Сергеевич, — услужливо подсказал Служкин.

Роза Борисовна мгновение помедлила, переваривая имя.

— Виктор Сергеевич, — губы ее брезгливо вздрогнули, — что такое работа учителя? Вы имеете понятие о психологии подростка? Вы сможете составить себе программу и планы индивидуальной работы? Вы умеете пользоваться методическими пособиями? Вы вообще представляете себе, что такое школа?

— Вообще-то представляю, — осторожно сказал Служкин.

— Я думаю, вопрос ясен, — вклинился директор, похлопав ладонью по столу. — За два дня до первого сентября нам, Роза Борисовна, другого учителя все равно не найти. Пишите заявление, Виктор Сергеевич. Если что, мы вам поможем. Вот бумага и ручка.

16. Действие эпизода романа А. Иванова «Географ глобус пропил» происходит

- a) после начала учебного года.
- b) в большом городе.
- c) в начале летних каникул.
- d) накануне учебного года.

17. Школа, в которую направился Виктор Служкин, находилась

- a) среди соснового леса.
- b) на окраине города.
- c) на месте старых теплиц.
- d) недалеко от соснового леса.

18. Роза Борисовна была

- a) учительницей географии.
- b) заместителем директора.
- c) на пенсии уже полтора года.
- d) приветливой женщиной.

19. Виктор Служкин был

- a) преподавателем Уральского университета.
- b) глухим и немым от рождения.
- c) опытным преподавателем.
- d) выпускником Уральского университета.

20. Женщина в кабинете директора

- a) дала свое согласие на прием учителя.
- b) доброжелательно встретила Виктора.
- c) приняла Служкина вежливо.
- d) отнеслась к Виктору настороженно.

21. Роза Борисовна решение о приеме на работу Виктора

- a) возложила на плечи директора.
- b) предоставила Нине Петровне.
- c) предоставила самому Виктору.
- d) приняла быстро и решительно.

22. Повествование в представленном отрывке произведения

- a) является образцом публицистического стиля.
- b) дает пример делового стиля.
- c) ведется в юмористическом духе.
- d) предваряет финал романа.

Задание 2.2. Вопросы 23-30 (8 баллов)

Прочитайте текст, в котором отсутствуют некоторые фрагменты. Дополните его фрагментами, данными после теста (один из фрагментов является лишним). Отметьте свой выбор в карте ответа №1.

Выбирая профессию, мы хотим, чтобы она соответствовала нашему характеру, позволяла раскрыться способностям, не была скучной, не противоречила жизненным принципам и т. п. Существует множество тестов, призванных определить, какая специальность в наибольшей степени подойдет тому или иному человеку. А способна ли работа наложить отпечаток на характер?

(23) _____

Окончив школу, вчерашние дети порой неожиданным образом меняются, и учителя с удивлением узнают, что непоседа и хулиган стал руководителем крупной фирмы, а посредственный ученик сделал успешную научную карьеру. (24) _____

Хорошему педагогу удастся заметно повлиять на созревающую душу. Он способен привить положительные, полезные для жизни качества: любознательность, трудолюбие, усидчивость, целеустремленность. (25) _____

В основном наши жизненные приоритеты довольно стабильны, но все же под влиянием обстоятельств у нас иногда формируются новые качества. (26) _____. Таким образом, качества, необходимые для дела, постепенно проявляются и в быту.

Как мы выбираем специальность? В детстве наиболее привлекательными кажутся творческие, публичные профессии. Со временем школьное преподавание отдельных дисциплин позволяет человеку определить, что именно ему ближе, интереснее. Многие подтвердят, что выбрали сферу деятельности благодаря учителю, который сумел заинтересовать воспитанников, привить им любовь к своему предмету.

На выбор также влияют окружающие, в первую очередь родители. (27) _____ начинает в той или иной степени отождествлять себя с «типичным представителем» своей специальности. Разделив все профессии на несколько основных групп, можно выделить ключевые особенности представителей каждой из них и выяснить, какие из этих свойств помогают в жизни, а какие, наоборот, создают проблемы.

Наверное, наиболее сильный отпечаток на характер накладывает работа в сферах, связанных с нестандартными, критическими ситуациями, не поддающимися обычной логике. Там, где ежедневно приходится наблюдать, как кто-то балансирует на грани жизни и смерти, а порой и самому рисковать жизнью, все качества человека видны как на ладони. (28) _____ Но иначе никак: сталкиваясь с пороками и слабостями ближних, нельзя каждый раз воспринимать все одинаково остро. Поэтому человек старается отстраниться от происходящего, чтобы сохранять объективность и ясность мышления.

Те, кто занимается расследованием преступлений, со временем становятся более внимательны к деталям. Всю информацию из внешнего мира они автоматически сортируют по ячейкам своей памяти, чтобы использовать подходящие данные в нужный момент. Кроме того, (29) _____

особенно важно в принципе не разочароваться в людях. Да, к сожалению, человек порой совершает ужасные поступки. Однако он способен и на необычайное благородство. Так что ни в коем случае нельзя замыкаться на круге своих служебных интересов, в жизни должно быть что-то отвлекающее, позволяющее увидеть другие грани мира.

Специальность и характер неразрывно связаны. А значит, (30)_____

Можно стать по-настоящему счастливым, когда характер и дело находятся в гармонии, дополняют друг друга и способствуют всестороннему развитию личности.

Источник: <http://www.zarplata.ru/>

Фрагменты для вопросов 23-26 (один из фрагментов является лишним):

А. Настоящий учитель прекрасно понимает: взрослые меняются значительно реже и только в силу весьма серьезных причин, в нестандартных, даже экстремальных ситуациях, поэтому так важно постараться сделать все возможное для развития положительных свойств еще в школе.

В. Например, люди, сменившие место работы, замечают, что немного меняются и сами. На службе мы проводим практически половину жизни, и многие вещи именно благодаря работе входят у нас в привычку, а, как гласит латинская пословица, «привычка — вторая натура».

С. У тех, чья работа связана с экономикой и финансами, формируется повышенная ответственность. Зачастую они сами не могут избавиться от привычки все планировать, контролировать, жить согласно схемам. Такой подход хорош, когда речь идет об экономии семейных средств, обдумывании перспектив на будущее. Но

Д. Почти все свойства характера закладываются на генетическом уровне, большинство из них невозможно изменить, даже если захотеть. Однако определенный процент особенностей психики трансформируется на протяжении жизни. Способствуют этому внешние обстоятельства, воспитание и образование, окружение, место жительства и т. п.

Е. Хотя, если разобраться, скорее всего, предпосылки были, просто не все их замечали, ведь зачастую на неординарного ребенка преподаватели наклеивают ярлыки, освободившись от которых, он наконец-то находит себя.

Фрагменты для вопросов 27-30 (один из фрагментов является лишним):

А. Каждый из нас может отметить, как именно специальность изменила его характер. И если приобретенные качества положительные, их надо стараться развивать и закреплять. Если же то, что хорошо для работы, в быту доставляет больше неудобств, то необходимо научиться проводить грань между частной жизнью и служебными обязанностями.

В. выбирая специальность, необходимо думать не только о ее престижности или прибыльности. Главное — чувствовать призвание и понимать: все, что связано с работой, способно принести пользу. Следует верить, что влияние профессии на жизнь будет только положительным. Кроме того, нужно отдыхать, время от времени расслабляться и просто посвящать себя чему-то новому и неизведанному.

С. Это касается тех, чья служба напрямую связана с криминальными событиями. Милиционеры, следователи, юристы, адвокаты и другие работники правоохранительных и судебных органов — со временем они покрываются своеобразной «броней», что сторонним наблюдателям кажется цинизмом и бесчувственностью.

Д. у них развиваются аналитические способности, позволяющие прогнозировать развитие некоторых ситуаций. Однако такой человек может начать подсознательно искать во всем подвох, подозревать окружающих, относиться к ним с недоверием, вовсе избегать общения, забывая, что подавляющее большинство граждан не преступники, напротив, им претит любой криминал. Поэтому

Е. Недаром существуют династии, в которых секреты ремесла передаются из поколения в поколение. Бывает, решающими оказываются какие-то жизненные обстоятельства, порой трагические — например, гибель близкого человека заставляет ребенка посвятить себя медицине. Но что бы ни повлияло на выбор, очевидно: если человек подходит к делу с душой, постепенно

Тест 3. Лексико-грамматические структуры (40 вопросов, 40 баллов)

Задание 3.1. Вопросы 31-50 (20 баллов).

Прочитайте внимательно текст и восполните пробелы, выбрав один из четырех вариантов (А, В, С, D), приведенных ниже. Отметьте свой выбор в карте ответа № 1.

Очередной фазой развития человека стало перепотребление

Перепотребление обесценивает (31)_____ продукт: пища надкусывается и выбрасывается, техника используется лишь частично, (32)_____ на свалку, как только появляется более сложная...

Производство работает не на (33)_____ людей, а на мусорные контейнеры. Утилизируется (34) _____ больше, чем потребляется. Все это напрямую (35) _____ человеческой ментальности, человеку в целом. Человек слишком зависит от технических (36)_____; прекращает свободно думать, (37) _____ что обременен навязанной и ненужной информацией; прекращает получать радость (38)_____ человеческого общения, потому что общается чрезмерно. Человечество болеет, скучает и умирает потому, что перепотребляет.

Законы и механизмы перепотребления (39)_____ законами производства и рынка. Огромные промышленные (40) _____ обеспечивают колоссальный, значительно (41) _____ нужды человечества валовый продукт. (42) _____ сбыть производимое, промышленность и рынок (43)_____ все новые модификации уже известных товаров, чтобы хоть (44)_____ заинтересовать пресыщенного потребителя. В результате производство переходит в режим (45) _____, сложного, внутренне неустойчивого состояния.

В результате человек начинает (46) _____ от вещей и товаров, (47) _____ идеалов и попадает в новое рабство телесное и духовное. Общество перепотребления — неустойчивая социальная конструкция, она не (48) _____ ни экономически, ни психологически. Процессы, которые в нем происходят, бессмысленны, поскольку бессмысленно (49)_____, чтобы выбрасывать, потреблять, чтобы оставаться неудовлетворенным, общаться, чтобы быть одиноким. А это означает, что в глобальном мире найдутся силы, которые разрушат его, переведут социум в новое, возможно, еще более неустойчивое (50) _____.

	А	В	С	Д
31	употребивший	употребленный	употребляемый	потребляющий
32	отправляясь	отправив	отправивши	отправившийся
33	самостоятельности	зависимости	необходимости	потребности
34	гораздо	многое	значительнее	очень
35	стимулирует	пользует	враждует	вредит
36	приборов	машин	устройств	способов
37	потому	этому	тому	поэтому
38	с	от	из	-----
39	связываются	привязываются	завязываются	навязываются
40	силы	мощности	мощи	миры
41	завышающий	превышающий	превышаемый	превышенный
42	стремясь	борясь	поддерживая	избегая
43	запечатлеют	впечатляют	изображают	изобретают
44	какой-нибудь	кем-то	как-то	кое-какой
45	независимого	непредсказуемого	упорного	неразличимого
46	зависеть	висеть	провисеть	перевесить
47	избавляется	касается	старается	лишается
48	оправдана	оправданна	оправдано	упрятано
49	приводить	производить	проводить	спровадить
50	строение	влияние	состояние	стояние

Задание 3.2. Вопросы 51-70 (20 баллов)

Прочитайте внимательно текст и восполните каждый пробел одним словом, соблюдая грамматическую и логическую правильность. Впишите эти слова в карту ответа № 2, соблюдая правила орфографии.

Города будущего

Представьте себе, что вы на своем (51)_____ едете по крыше офиса, ныряете в паркинг-лифт – машина уезжает вниз, а вы успеваете на работу как раз (52)_____. По окончании рабочего дня вы снова (53)_____ по крыше над суетой и пробками в соседний магазин... Авторы (54) _____, что такое решение просто необходимо для мегаполиса, инфицированного (55)_____. Причем эти бессветофорные трассы будут (56) _____, и шума от них не больше, чем от обычных лифтов. Тестовый участок, по некоторой информации, начнут (57)_____

уже через год на юге столицы. (58)_____ на презентацию российские (59)_____ и градостроители осторожничают: сначала надо бы все просчитать, (60)_____ очень подробную документацию, то да се... Сегодня даже отъявленные ретрограды (61)_____ : города будущего будут отличаться от (62)_____ как небо и земля. Невооруженным (63)_____ видно, что мегаполисы и полисы, (64)_____ по градостроительным принципам прошлого века, перестают отвечать на (65)_____ реальной жизни, не в силах переваривать (66)_____ машин и все большую концентрацию (67) _____. Ни новые развязки, ни спальные (68)_____, уходящие за горизонт, ни уплотнение застройки не (69)_____ проблемы – людям не становится в городе комфортнее. Это всего лишь "неотложка", а больной-то требует кардинального, системного (70)_____.

Источник: <http://www.itogi.ru/archive/2006/50/30649.html>

Тест 4. Письмо (40 баллов)

На общественном форуме ведется дискуссия на тему «Кто больше нужен обществу: люди с техническим или гуманитарным образованием?»

В карте ответа №3 напишите сообщение на данную тему объемом в 200-250 слов, аргументируя свою точку зрения.

Ключ к тесту

Вопросы 1-15

1	2	3	4	5	6	7	8
a	a	b	b	a	b	a	b
9	10	11	12	13	14	15	
c	b	a	c	a	c	b	

Вопросы 16-30

16	17	18	19	20	21	22
d	b	b	d	d	a	c

23	24	25	26	лишний	27	28	29	30	лишний
B	E	A	D	C	E	C	D	B	A

Вопросы 31-50

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
C	A	D	A	D	C	A	B	D	B
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

В	А	Д	С	В	А	Д	А	В	С
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вопросы 51-70

51	52	53	54	55
автомобиле велосипеде мотоцикле	вовремя точно пунктуально	мчитесь несетесь едете уноситеесь	считают уверены думают убеждены	пробками заторами
56	57	58	59	60
безопасны безопасными	возводить строить воздвигать	Приглашенные Пришедшие	архитекторы инженеры	разработать подготовить
61	62	63	64	65
твердят заявляют утверждают	нынешних современных сегодняшних	глазом взглядом	построенные созданные	вызовы
66 потоки тысячи	67 населения людей жителей	68 районы	69 решат	70 лечения

Тексты для аудирования

Текст 1

О многих явлениях, как природных, так и общественных, уже давно можно узнать из социальных сетей, притом не от одного друга, а сразу от нескольких, которые то же самое увидели, сфотографировали и выложили в сеть. В чем феномен фотовизуализации своей жизни и всего, что мы видим? Об этом мы решили поговорить с психологом, руководителем психологического центра «СоДействие», Анной Хныкиной.

«АиФ»: — Почему люди, даже видя, что кто-то уже это «сфоткал» и «запостил», все равно сами фотографируют и выкладывают в сеть?

А.Х.: — Человек — существо социальное, получение одобрения часто является смыслом его жизни. То есть, когда чувство внутреннего удовлетворения не является определяющим, требуется постоянное подкрепление извне, чтобы чужая оценка твоей жизни помогла убедиться в том, что у тебя всё хорошо. Поэтому важно тут не увлечься, не перепутать внешнюю часть жизни – «фантик», с внутренней — истинными чувствами, стоящими за этой внешней деятельностью.

«АиФ»: — Зачем и почему люди фотографируют еду, за что иногда получают прозвище «фотоеды»?

А.Х.: — Фотографии еды – это эстетическое наслаждение. Ведь процесс еды и её приготовления – это, можно сказать, ритуальное действо, вызывающее очень острые

чувства, которые тем сильнее, чем вы ближе к началу непосредственного поглощения этой еды.

«АиФ»: — Когда человек фотографирует каждый свой шаг, каждое изменение своего внешнего вида – о чем это говорит?

А.Х.: — Определённо, такому персонажу не хватает внимания. Причем это относится и к тем, кто «пиарится», делает это как бы для работы. Сколько бы внимания человек ни получал в реальности, если он усердствует в выкладывании в сеть «себя любимого», значит, внимания по какой-то причине именно ему нужно больше. А количество лайков в таком случае будет отражать степень популярности, признания и будет дарить человеку ощущение собственной востребованности.

Люди выкладывают в интернет множество своих фотографий по разным причинам. Но есть две главных причины: они стремятся показать внешнюю сторону своей жизни и получить оценку общества. Оценкой в данном случае выступает количество лайков.

«АиФ»: — Можно ли сказать, что таким образом мы заменяем реальные популярность и признание на виртуальные?

А.Х.: — Видимая сторона популярности делает своё дело. Я бы изменила формулировку на «внешнюю» и «внутреннюю» части жизни человека. Внешняя сторона личности, видимая многими, сейчас, в наше время гламура и потребительства, очень переоценивается. Особенно в нашей стране. У нас всегда «встречали по одежке», и это до сих пор очень сильно чувствуется, особенно в регионах.

Я как психолог-аналитик смотрю ленты постов, задаваясь вопросом: «А что стоит за этим?». Пытаюсь понять, что хотел сказать автор поста, о каких его чувствах идёт речь? Потому что именно это и есть «реальное».

Кроме этого, всем известно, что лайки можно «накручивать». Есть программы «обмена лайками», где можно насобирать любое количество сердечек и направить их на страницу своего или чужого поста. Стоит посочувствовать людям, которые тратят своё время на то, чтобы «подкрутить» лайки под своим портретом, ведь для них это — значимая деятельность. Доказать всему миру, что ты любим...

«АиФ»: — Поставить лайк под фото или записью – это доля секунды, и часто мы делаем это, даже не задумываясь. Почему же мы стали так серьезно относиться к лайкам и радоваться их количеству?

А.Х.: — Многие очень большие ценности по весу невесомы, а по значимости — неопределимы. Лайки вмещают в себя и факт признания, и поддержку, и выражение вежливости. Многие ставят лайки» по принципу: «он мне всегда ставит лайки, и я ему поставлю тоже». Не стоит относиться к ним, как к чему-то серьёзному и объективному.

АиФ. Спасибо за интересное и полезное интервью.

Источник: <http://www.cem-zavod.ru/forum/free/7582-prosto-interesnye-fakty?start=890>

Текст 2

Семейное образование в России

Когда в Советском Союзе в 1986 году Игорь Иванов забрал своего сына из школы, его с супругой могли лишить родительских прав, так как посещение учебных заведений для здоровых детей было обязательным. Однако в стране уже началась «перестройка», и

власти не стали применять никаких репрессий. Ивановым удалось самостоятельно дать среднее образование сыну и младшей дочери, а затем они стали инициаторами движения за домашнее обучение в России и авторами проекта «Семейное образование».

В советское время таких диссидентов, как Иванов, были единицы, однако сейчас число родителей, занимающихся обучением своих детей, в России значительно возросло. Насколько, сказать сложно. В московском департаменте образования число детей, обучающихся в семье, оценивают в 2350 человек. Активисты «семейного» движения считают, что эта цифра занижена в несколько раз. Иванов предположил, что в России около 65-70 тысяч детей, которые учатся вне школы. По самым смелым оценкам, домашнее образование получают до 100 тысяч детей.

По мнению Иванова, российское законодательство в сфере семейного образования долгое время оставалось одним из самых «передовых» в мире, потому что подразумевало выплаты родителям за обучение детей. Такое положение действовало с 1992 года и регулировалось федеральным законом. Председатель организации «За права семьи» Павел Парфентьев рассказал, что после вступления в силу нового закона «Об образовании в РФ» вне школы можно проходить обучение в двух формах: семейного образования или самообразования. Последнее доступно только в 10-11 классах.

Однако в связи со вступлением с 1 сентября 2013 года нового закона «Об образовании в РФ» ситуация изменилась. Какое-то время после этого московские школы вообще не понимали, как им работать с «семейниками», не подписывали с ними договоры и, по сути, прекратили выплаты. В ноябре Министерство образования и науки разослало письмо региональным управлениям с разъяснениями: как организовать семейное образование в связи с вступлением в силу нового закона. На это письмо стал ориентироваться, в частности, и московский департамент образования. Столичные власти объяснили, что теперь плата родителям не предусмотрена, так как их дети больше не входят в «контингент школы», — заявил руководитель ведомства Исаак Калина.

На практике родители детей, находящихся на семейном обучении, до сих пор продолжают жаловаться на неразбериху. Например, москвичка Вера Петрова, дочка которой была приписана к школе в Орехово-Борисове, пожаловалась, что до сих пор не может заключить с образовательным учреждением договор или пройти аттестацию. После переезда в подмосковный город жизнь многодетной матери Оксаны Никитиной «превратилась в сплошную дорогу "школа-дом"». Двое ее детей-младшеклассников учились во вторую смену, и их приходилось водить в школу каждый день в разное время. Отпустить их одних она не могла: чтобы преодолеть километровое расстояние до школы, детям надо было «переходить три дороги и обходить территорию стройки гипермаркета». В итоге Никитина, которая должна была заботиться и о третьем новорожденном ребенке, предпочла семейную форму обучения.

Случай Никитиной не является уникальным для России, где школьникам приходится сталкиваться и с еще большими препятствиями на пути к учебному заведению. Это касается в основном не столичного региона. Труднодоступность учебных заведений

продолжают указывать в качестве основной причины для перехода на домашнее обучение и в США, хотя там уже давно функционирует система школьных автобусов.

На трудности с транспортировкой детей указал и Комков. По его мнению, к семейному обучению вообще обращаются в основном в странах, где из-за погодных (как в Скандинавии, где бывает много снега) или географических условий (как в Канаде и США с их обширной территорией) детям в отдаленных поселениях не всегда просто добраться до школы.

Однако гораздо более популярно у американских «учеников на дому» другое объяснение. В США, по данным исследований, более трети родителей забирают детей из школ, потому что хотят сами привить своему ребенку религиозные или моральные ценности. Ряд исследователей связывают рост популярности домашнего обучения именно с нежеланием христиан доверять воспитание своих детей государству. В России, по наблюдениям председателя международной общественной организации «За права семьи» Павла Парфентьева, религиозные мотивы при выборе семейного образования играют значительно меньшую роль.

Источник: <http://lenta.ru/articles/2014/02/19/homeschooling/>